ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая культура специалиста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Дементьева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов системных знаний о феномене «психологическая культура специалиста», практических умений и навыков, направленных на применение методов ее изучения и формирования; развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания о содержании и структуре феномена «психологическая культура специалиста»;
- формировать целостные представления о системе диагностики психологической культуры специалиста;
- развивать у студентов способность осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры специалиста;
- познакомить студентов с основами формирования психологической культуры специалиста;
- сформировать навыки проведения психодиагностических процедур, направленных на изучение особенностей психологической культуры специалиста, прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-потребностной и мотивационно-волевой сфер, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая культура специалиста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» и параллельно изучаемой дисциплины «Общая психология»:

– психические процессы, свойства и состояния человека;

– их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая культура специалиста»
предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая культура специалиста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Практическая психология в образовании;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая культура специалиста», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - содержание феномена «психологическая культура специалиста»; - основные теоретические подходы к изучению психологической культуры специалиста; - структурные компоненты психологической культуры специалиста; уметь: - планировать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; владеть: - проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности изучения и развития психологической культуры специалиста; - особенности планирования и проведения психологической диагностики уровня развития психологической культуры специалиста; уметь: - организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры специалиста; - пользоваться своими знаниями и навыками в ходе изучения психологической культуры

	специалиста; владеть: - навыками применения современных методов диагностики психологической культуры специалиста; - навыками организации и проведения психологической диагностики уровня развития психологической культуры специалиста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования:
Понятие «психологическая культура специалиста» и ее общая характеристика. Специфика феномена «психологическая культура». Исторический анализ изучения психологической культуры в науке и практике. Психологическая культура и личностные ресурсы. Структура психологической культуры (когнитивный компонент, регулятивно-практически и ценностно-смысловой компоненты). Виды психологической культуры. Функции психологической культуры

Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры специалиста:
Особенности диагностики психологической культуры специалиста. Методы диагностики психологической культуры. Развитие психологической культуры в онтогенезе. Проблема формирования психологической культуры в условиях школы и вуза. Технологии формирования психологической культуры

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психологической культуры личности и психологической культуры специалиста (2 ч.)

1. Понятие «психологическая культура человека» в современной психологической науке.
2. Место психологической культуры среди других видов культур.
3. Функции психологической культуры.
4. Специфика феномена психологической культуры.
5. Основные подходы к изучению психологической культуры в современной научной литературе.

Тема 2. Общая характеристика психологической культуры личности и психологической культуры специалиста (2 ч.)

1. Генезис, теоретические предпосылки, методологические основания и содержательные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

характеристики понятия «психологическая культура», «психологическая культура специалиста».
2. Структура психологической культуры специалиста.
3. Культурно-исторический анализ психологической культуры: генезис, теоретические предпосылки, методологические основания понятий «психологическая культура» и «психологическая культура специалиста».
Тема 3. Структура психологической культуры (2 ч.)
1. Общие представления о подходах к рассмотрению психологической культуры специалиста.
2. Классификации структур психологической культуры специалиста.
Тема 4. Интеллектуальный компонент ПК специалиста (2 ч.)
1. Общая характеристика интеллектуального компонента психологической культуры специалиста.
2. Функции интеллектуального компонента психологической культуры специалиста.
3. Структурные элементы интеллектуального компонента психологической культуры специалиста.
4. Психологическое мышление в структуре интеллектуального компонента психологической культуры сециалиста.
5. Знания в структуре интеллектуального компонента психологической культуры специалиста.
Тема 5. Ценностно-смысловой компонент ПК специалиста (2 ч.)
1. Ценностно-смысловой компонент как ядро психологической культуры личности специалиста.
2. Составные элементы ценностно-смыслового компонента специалиста: отношения (прежде всего к людям и к себе), стремления, ценности, убеждений, позиции, установки, смыслы.
3. Общая характеристика отношений человека.
4. Отношение человека к окружающим людям.
Тема 6. Практический компонент ПК специалиста (2 ч.)
1. Практический компонент психологической культуры специалиста.
2. Практика обращения человека с другими людьми.
3. Практика обращения человека с самим собой.
4. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как элемент практического компонента психологической культуры специалиста.
5. Виды психолого-педагогических рекомендаций, их структура, требования к составлению.
6. Параметры оценки качества психолого-педагогических рекомендаций.
Тема 7. Виды психологической культуры (2 ч.)
1. Общая характеристика различных видов психологических культур.
2. Психологическая культура когнитивных функций специалиста.
3. Эмоциональная культура специалиста.
Тема 8. Виды психологической культуры (2 ч.)
1. Психологическая культура мотивации специалиста.
2. Психологическая культура самоорганизации специалиста.
Тема 9. Виды психологической культуры (2 ч.)
1. Психологическая культура общения с индивидными свойствами.
2. Психологическая культура общения с личностными свойствами.
Тема 10. Виды психологической культуры (2 ч.)
1. Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения.
2. Психологическая культура гендерных отношений.
Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры специалиста (16 ч.)
Тема 11. Диагностика психологической культуры специалиста (2 ч.)
1. Программа диагностики психологической культуры личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

2. Требования к подбору методов исследования.
3. Правила оформления протоколов и результатов изучения компонентов психологической культуры личности.
Тема 12. Диагностика психологической культуры школьников. Возрастные особенности психологической культуры учащихся (2 ч.)
1. Методы диагностики интеллектуального компонента психологической культуры специалиста.
2. Методы диагностики ценностно-смыслового компонента психологической культуры специалиста.
3. Методы диагностики практического компонента психологической культуры специалиста.
Тема 13. Диагностика психологической культуры школьников. Возрастные особенности психологической культуры учащихся (2 ч.)
1. Подбор методов диагностики различных компонентов психологической культуры специалсита (интеллектуального, ценностно-смыслового и практического).
Тема 14. Диагностика психологической культуры школьников. Возрастные особенности психологической культуры учащихся (2 ч.)
1. Моделирование ситуаций диагностики различных компонентов психологической культуры будущего специалиста (интеллектуального, ценностно-смыслового и практического).
Тема 15. Проблема формирования психологической культуры школьников (2 ч.)
1. Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры специалиста, их содержание.
2. Методические рекомендации по формированию компонентов психологической культуры специалиста.
3. Элементы методической схемы формирования психологической культуры их содержание.
Тема 16. Проблема формирования психологической культуры школьников (2 ч.)
1. Методические подходы к проблеме формирования психологической культуры личности и психологической культуры специалиста.
2. Когнитивное направление формирования психологической культуры специалиста.
3. Прагматическое направление формирования психологической культуры специалиста.
4. Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры специалиста.
Тема 17. Проблема формирования психологической культуры школьников (2 ч.)
1. Влияние современной системы образования и методики преподавания учебных предметов на развитие психологической культуры специалиста.
2. Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.
3. Формирование интеллектуального, практического и ценностно-смыслового компонентов психологической культуры будущих специалистов на факультативных занятиях и во внеучебное время.
Тема 18. Развитие психологической культуры (2 ч.)
1. Проблема формирования психологической культуры в условиях школы.
2. Проблема формирования психологической культуры в условиях вуза.
3. Формирование умения составлять психолого-педагогические рекомендации в процессе обучения в вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Запишите основные определения по каждой из тем модуля в словарь (культура, личность, психологическая культура личности, психологическая культура специалиста, когнитивный компонент, практический компонент, ценностно-смысловой компонент и др.).
Составление психологического словаря (глоссария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.
Алгоритм по составлению психологического словаря:
1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.
3. Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.
4. В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.
5. Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.
6. Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.
7. Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.
8. Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.
9. Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры специалиста (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Подготовьте психодиагностическую матрицу «Методы диагностики компонентов психологической культуры специалиста» (шкалы таблицы: компонент психологической культуры, метод диагностики, характеристика метода).
Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.
Требования к выполнению задания:
-диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
-подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
-диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
-диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
-рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.
Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т. д.). На занятии из состава членов группы выбираются (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре, ситуации просветительского характера. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление результатов.
Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.
Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.
В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.
Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму.
Составьте таблицы: «Развитие психологической культуры в онтогенезе» (шкалы таблицы: онтогенетический период, способы развития психологической культуры).
Требования к заполнению таблицы:
– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.
Требования к оформлению таблицы следующие:
– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования.
ПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Основы изучения и развития психологической культуры специалиста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Практическая психология в образовании, Психологическая культура личности, Психология труда.
Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:
Комплексная психодиагностика личности, Основы психодиагностики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическая культура личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: содержание феномена «психологическая культура специалиста», основные теоретические подходы к ее изучению, структурные компоненты психологической культуры специалиста, особенности диагностики и развития психологической культуры специалиста. Демонстрирует умение организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу по изучению психологической культуры специалиста, пользоваться своими знаниями и навыками при проведении диагностики психологической культуры специалиста. Владеет психологической терминологией, навыками применения современных методов диагностики психологической культуры личности, навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Составьте информационную памятку (буклет) для населения о психологической культуре человека и ее содержании.
2. Составьте информационную памятку (буклет) для населения «Упражнения-стимуляторы развития психологической культуры личности».
3. Спланируйте и смоделируйте просветительское занятие для населения на свободную тематику. Проведите его анализ.
4. Предложите рекомендации для сохранения психологического здоровья специалиста (не менее 5).
5. Предложите рекомендации по совершенствованию какого-либо компонента (одного на выбор) психологической культуры специалиста (не менее 5).

Модуль 2: Основы изучения и развития психологической культуры специалиста

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Составьте план-схему изучения психологической культуры специалиста.
2. Обозначьте методы изучения психологической культуры личности, которые возможно рекомендовать населению с целью расширения их информации о себе.
3. Подберите методики, направленные на изучение различных компонентов психологической культуры личности.
4. Обозначьте методы изучения психологической культуры личности в разные возрастные периоды.
5. Спланируйте и смоделируйте диагностическую ситуацию по изучению психологической культуры личности. Проведите ее анализ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-12, ПК-5)

1. Обозначьте содержание понятия «психологическая культура», назовите ее функции.
2. Охарактеризуйте основные направления анализа психологической культуры.
3. Обозначьте содержание структуры психологической культуры (назовите различные классификации).
4. Охарактеризуйте содержание когнитивного компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
5. Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
6. Охарактеризуйте содержание практического компонента психологической культуры, обозначьте его связь с другими компонентами.
7. Обозначьте особенности развития психологической культуры в онтогенезе.
8. Раскройте содержание методики формирования психологической культуры в школе.
9. Раскройте содержание методики формирования психологической культуры в вузе.
10. Охарактеризуйте когнитивное направление формирования психологической культуры.
11. Охарактеризуйте прагматическое направление формирования психологической культуры.
12. Охарактеризуйте ценностно-смысловое направление формирования психологической культуры.
13. Назовите характерные особенности познания человека человеком. Раскройте специфику

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

самопознания.
14. Обозначьте содержание понятия «содействие» как одно из ключевых понятий психологической культуры.
15. Охарактеризуйте содержание психологической безопасность личности, обозначьте ее связь с психологической культурой специалиста.
16. Охарактеризуйте содержание психологической культуры когнитивных функций.
17. Охарактеризуйте содержание эмоциональной культуры.
18. Охарактеризуйте содержание психологической культуры мотивации.
19. Охарактеризуйте содержание психологической культуры самоорганизации.
20. Охарактеризуйте содержание психологической культуры общения с индивидными и личностными свойствами.
21. Охарактеризуйте содержание психологической культуры межличностного и внутриличностного общения.
22. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры подростков.
24. Охарактеризуйте методы изучения психологической культуры старшеклассников.
25. Назовите методы диагностики компонентов психологической культуры в период взрослости.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и презентацию информационного буклета.
Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)

1. Панфилова, А. П. Психология общения : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2014. – 365 с. – Текст : непосредственный.
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya-436493#. – Текст : электронный.
3. Алаева, М. В. Выражение и понимание психического состояния как элементы психологической культуры личности : монография / М. В. Алаева, К. М. Романов, И. С. Осипова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 102 с. – Текст : непосредственный.
4. Кондратьева, Н. П. Теоретические и прикладные аспекты развития ценностно-смыслового компонента психологической культуры старшеклассников : монография / Н. П. Кондратьева, М. С. Дементьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. –1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://hpsy.ru/public/x5283.htm - Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований
2. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoj-kultury - - Диагностика психологической культуры: подборка методика
3. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
4. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
5. http://biblio-online.ru - Издательство «Юрайт»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления

новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
(помещение 219)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.
Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал электронных ресурсов
(помещение 101б)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017084)